

中学校週案は多年度版となりましたので、名言・格言も数年に一度の改訂となります。ご了承ください。

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

ホームページ (danza-p.com) には発言者の解説やその作品等へのリンクも掲載しています。ぜひご覧ください。

校長印	副校長印	教頭印	本人印	予定時数 実施時数			
				学年 組	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施
/ (木)	/ (金)		/ (土)				
			/ (日)				

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

ねじれている人間が他人をまっすぐにできたなど聞いたこともない (孟子)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数 実施時数			
					学年 組	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施
/ (木)		/ (金)		/ (土)				
				/ (日)				

自然は最も優しい母親である。どんな子供にもイライラしたりしない (エミリー・ディキンソン)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

友人を信用しないのは、友人に欺かれるよりもはるかに恥すべきことである (ジャン・パウル)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数		実施時数	
					学年 / 組	教科 等	本週	累計
							予定 実施	予定 実施
／ (木)		／ (金)		／ (土)				
				／ (日)				

本当の教育は知性と美しさと善良さを組み合わせたものです。そして最も大切なものは善良さです (ヘレン・ケラー)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

金持ちがその富をどんなふうに使うかが判るまで、彼をほめてはいけない (ソクラテス)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数 実施時数			
					学年 組	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施
／ (木)		／ (金)		／ (土)				
				／ (日)				

愛国心とは自国民を愛する心であり、国粋主義とは他国民を憎む心にある (シャルル・ド・ゴール)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

そこから生まれるもののなき博学はくだらない。知識のコレクションに過ぎない (志賀直哉)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

礼節が二の次にされるのは残念なことです (マリアン・ムーア)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数 実施時数					
					学年 組	教科 等	本週 予定 実施	累 計 予 定 実 施		
／ (木)		／ (金)		／ (土)	／ (日)					

賢い者は、他人の失敗に学ぶ。愚かな者は、自分の失敗にも学ばない (ベンジャミン・フランクリン)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

人間にとって苦悩に負けることは恥ではない。快樂に負けることこそ恥である (ブレーズ・パスカル)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数 実施時数			
					学年 組	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施
／ (木)		／ (金)		／ (土)				
／ (日)		／ (日)		／ (日)				

どうせ空想するなら思いきり素晴らしい空想をした方がいい (ルーシー・モード・モンゴメリ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

仕事の内容うんぬんではなく、仕事に対する意気込みが大切である (エレン・グラスゴー)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

人は急行列車で走りまわっているが、何を探しているのか自分でも分かっていない (サン・テグジュペリ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

青春が幸福なのは、美しいものを見る能力を備えているから。それを保てれば人は老いぬ (フランツ・カフカ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

1分の休みもないほどに働け。これほどの幸せはない。働くことこそが生き甲斐である（ファーブル）

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数 実施時数					
					／ (木)		／ (金)		／ (土)	
					学年 組	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施		
				／ (日)						

なりたい自分を目指すのに遅すぎるということはない (ジョージ・エリオット)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

結婚せずに生きていくのは、じたばたしなければ素晴らしい経験だ (エドナ・ファーバー)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

月曜の朝は他のどの日より喜んでいいと思う。何しろ次の月曜が来るまでに、まる一週間あるのだから(エレナ・ポーター)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

長所を發揮するように努力すれば、短所は自然に消滅する (渋沢栄一)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数 実施時数			
/ (木)		/ (金)		/ (土)	学年 組	教科 等	本週	累計
							予定 実施	予定 実施
				/ (日)				

後悔は結構だが、それは自己の良心に対しての話で、世間や何かに対して後悔する必要はあるまい（夏目漱石）

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月／日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

愛は一種の花。種子が風に吹かれ、落ちたところで開花する (オノレ・ド・バルザック)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

生命を愛するなら時間を浪費してはいけない。それは生命の浪費に等しいのだから (フランクリン・ルーズベルト)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

女性の参加なしで、真の意味の精神的な社会革新が達成された事は一度もない (エレン・ケイ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

もっとも不幸なのは、せつかくの時間を何に使ったらよいか分からずいたずらに一日を送る人(エレノア・ルーズベルト)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

真実は体験するもので、教わるものではない (ヘルマン・ヘッセ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

為すべきことは、熱を与えることではなく、光を与えることなのだ (バーナード・ショー)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

人間は、十分な食事をとっていないければ、十分に考え、愛し、眠ることができない (ヴァージニア・ウルフ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

勇敢に行動しなさい。そうすれば神も行動されます (ジャンヌ・ダルク)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

男はせいぜい「完全」を目指すだけだが、女は「完全無欠」を目指す（エレオノーラ・ドゥーゼ）

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

皆が同じ考えでも、それが正しいとは限らない。競馬を見ればすぐ分かる (マーク・トウェイン)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

教師があまり厳格であると、生徒は自立の志を失う (サムユエル・スマイルズ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

自由でないのに自由であると考えている人間ほど、奴隷になっている (ゲーテ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

世界が悪人だと信じて、あなたの良心が正しさを証明するなら、味方がないわけではない (シャーロット・ブロンテ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

過ちて改めざる、これを過ちという (孔子)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

人の悪口を言うときは、それが自分に返ってくることを予期しておけ（プラウトゥス）

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

大切なのは、何かを知ったら、その後でそのことについて深く学ぶことである (エセル・バリモア)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

年齢なんか単なる思い込み。こちらが無視すれば、あちらだって無視してくれる (エラ・ウィーラー・ウィルコックス)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

決断ができない人は、欲望が大きすぎるか、悟性が足りないかである (ルネ・デカルト)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

私はクリスマスのお祭り騒ぎを受け入れない。イエスの生涯や教えに全くそぐわないからだ(マハトマ・ガンジー)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

汝の道を行け、しかして、あとは人の語るにまかせよ (カール・マルクス)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

やらねばならないことをやる。個人的な不利益があろうとも、障害や危険や圧力があろうとも (ジョン・F・ケネディ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

人の唇から漏れる微笑みを、自分の幸せと感じられる人間に私はなりたい (アン・サリヴァン)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

心配するにしても希望を持つにしても、ほどほどにしたほうがいい (ジェーン・オースティン)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

興味があるからやるというよりは、やるから興味ができる場合がどうも多いようである (寺田虎彦)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

理想なしに流れのままにまにまに生きているのでは、人間の生活をしているとはいえない (新渡戸稲造)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

人のあたたかさは、自分の心があたたかでなければ分かる筈もない (吉川英治)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

キャリアって素晴らしい。でも寒い夜にそれに寄り添うことはできない (マリリン・モンロー)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

富も愛も名誉も暁と共に消える夢。求めるのはただ、耐え抜く勇気と縛られることなき魂 (エミリー・ブロンテ)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

自分の幸せを数えたら、あなたはすぐに幸せになれる (ショーペンハウエル)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

私が領いたときに領くような友は必要ない。そんなことは、私の影がずっとうまくやる (プルタルコス)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

「そのうちやる」という名の通りを歩いて行けば「何もしない」という家に着く (ミゲル・デ・セルバンテス)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

大切なのは疑問を持ち続けることだ (アルベルト・アインシュタイン)

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	/ (月)	/ (火)	/ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

どんな有益な書物でも、読まなければ死骸の文字、読んでも消化しなければ煙 (広岡浅子)

校長印	副校長印	教頭印	本人印	予定時数 実施時数			
				学年 組	教科 等	本週 予定 実施	累計 予定 実施
／ (木)	／ (金)	／ (土)	／ (日)				
			／ (日)				

()期 第 週		ねらい・方法・教材・教具・評価方法等に留意		
月/日	／ (月)	／ (火)	／ (水)	
予定				
第一時				
第二時				
第三時				
第四時				
昼				
第五時				
第六時				
生徒の変容・課題など				

真の寛大さとは、忘恩をも受け入れること (ココ・シャネル)

校長印	副校長印	教頭印		本人印	予定時数 実施時数				
					学年 組	教科等	本週 予定 実施	累計 予定 実施	
/ (木)			/ (金)				/ (土)	/	
					/			/	
					/			/	
					/			/	
					/			/	
					/			/	
					/			/	
					/			/	
					/			/	
					/			/	
					/			/	
					/			/	
					/			/	
					/			/	
					/ (日)	/		/	
					/		/		
/		/							
/		/							
/		/							
/		/							
/		/							
/		/							
/		/							
/		/							
/		/							
/		/							
/		/							
/		/							